

TEAMUDVIKLING I VOLLEYBALL

GI – kursus 2022, Ved Bjarke Andreassen

LOGBOG



Navn

Teamdannelse

Yubio 13.6 Teamudvikling (3 sider)

Du er nu kommet på et hold med andre elever. Sideløbende med at du skal forbedre dine færdigheder og din viden om volleyball, er opgaven i dette forløb, at få holdet til at fungere bedst muligt, at få hver enkelt spiller på holdet til at yde sit absolut bedste og forsøge at vinde over de andre hold i finalen.

Den første opgave, som du og gruppen skal løse, er at udpege en træner.

Trænerens opgave er at planlægge og organisere træningen og træffe de endelige beslutninger omkring holdsætning mv.

Træneren må selvfølgelig gerne selv spille med.

Forud for valget skal du overveje følgende:

Mine styrker og svagheder.

Du skal notere dine 3 styrker og 2 svagheder som henholdsvis volleyballspiller og træner.

Volleyballspiller:

Styrker:

1. _____
2. _____
3. _____

Svagheder:

Træner i volleyball:

Styrker:

1. _____
2. _____
3. _____

Svagheder:

Hvilke forventninger har du til coachen?

Fagligt (volleyball)	Socialt/ Gruppeudvikling

Overvej hvem du ønsker som coach og som assisterende træner.

Coach: _____

Begrundelse:

Evt. assistent: _____

Begrundelse:

Valg af coach og evt. assisterende coach :

Teamet skal nu samles og drøfte de individuelle overvejelser.

Teamets valg noteres her:

Coach (navn og begrundelse):

Assisterende coach (navn og begrundelse):

Teammål:

Hvilken målsætning har i for forløbet?

Synergieffekt

Yubio 5.3.1 Det velfungerende team (2 sider)

$$\text{Teamets produktivitet} = \text{Potentiale} + \text{Procesgevinst} - \text{Procestab}$$

Teori:

1. Hvad betyder synergieffekt?
2. Hvad betyder procestab?
3. Hvad er en relationel færdighed?

Alene (kort):

1. Hvem kan du godt lide at stå ved siden af og hvorfor?
2. Giver du dig alt hvad du kan når I træner og spiller?

Holdet:

Hvordan kan I mindske procestab og skabe mere procesgevinst?

- Har I de rigtige pladser?
- Hvordan støtter I hinanden ved fejl?
- Hvad gør I inden en kamp (Kampråb)
- Hvordan fejrer I en vundet bold?

Formativ evaluering og træning næste gang

Yubio 13.5 Evaluering (1 side).

Gennemgå den læste rubric (hjemmearbejde)

Hvor står vi hver især?

Hvilken form for træning har vi brug for?

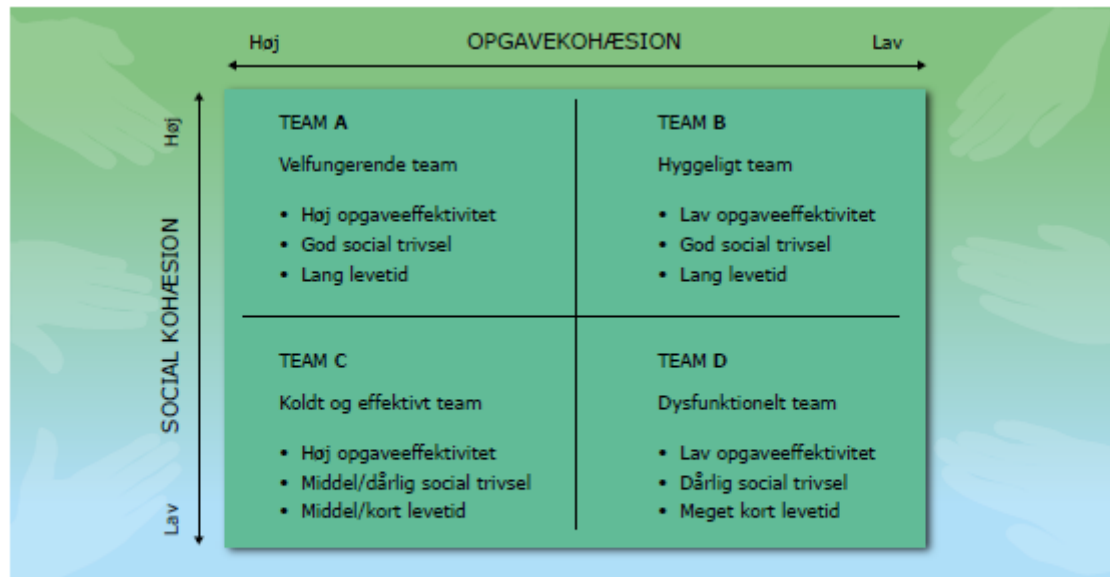
Hvad gør vi næste gang, hvor vi (træneren) selv skal stå for opvarmning og træning i 45 minutter?

13.5 Evaluering

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Grundlæggende teknik	Sjældent eller aldrig udføres de tekniske færdigheder på en forholdsvis teknisk korrekt måde.	Af og til udføres de tekniske færdigheder på en rimelig teknisk korrekt måde.	Tit udføres de tekniske færdigheder på en teknisk korrekt måde, men det kniber lidt, når boldene er svære.	Oftest eller altid udføres de tekniske færdigheder på en teknisk korrekt måde – selv når boldene er forholdsvis svære.
Effektivitet	Sjældent eller aldrig spilles bolden i en hensigtsmæssig retning, og bolden er ofte svær at spille videre på for medspillerne.	Af og til spilles bolden i en hensigtsmæssig retning, og der kan oftest spilles videre på bolden for medspillerne.	Tit spilles bolden i den rigtige retning og med et fornuftigt tempo. Det er som regel nemt at spille videre på bolden for medspillerne.	Oftest eller altid spilles bolden i den rigtige retning og med et fornuftigt tempo. Det er som regel meget nemt at spille videre på bolden for medspillerne.
Kommunikation	Sjældent eller aldrig melder spilleren ind og tager ansvar.	Af og til melder spilleren ind, og af og til hjælper og støtter spilleren de andre spillere.	Tit melder spilleren ind og tager ansvar. Desuden hjælper og støtter spilleren de andre spillere.	Oftest eller altid melder spilleren ind og tager ansvar. Desuden hjælper og støtter spilleren de andre spillere.
Regler og taktik	Sjældent eller aldrig placerer spilleren sig selv og bolden rigtigt på banen, og der er kun sparsomt kendskab til de mest basale regler.	Af og til placerer spilleren sig selv og bolden rigtigt på banen, og der udvises et rimeligt kendskab til reglerne.	Tit placerer spilleren sig selv og bolden rigtigt på banen, og der udvises et godt kendskab til reglerne.	Oftest eller altid placerer spilleren sig selv og bolden rigtigt på banen, og der udvises stort kendskab til reglerne.

Kohæsion

Yubio 5.3.2 Sammenhold og kohæsion og 5.3.3 Roller og kommunikation (4 sider).



Figur 5.8 Den sociale kohæsion og opgavekohæsionen kan kombineres, så der dannes 4 typer af teams. Prøv at placere jeres eget hold - hvilket slags team er I? Og hvilket slags team ønsker I at være? Omtegnet efter Henriksen m.fl. (2007) med inspiration fra Michael West.

Teori:

1. Hvad betyder kohæsion?
2. Hvad betyder social kohæsion?
3. Hvad betyder opgavekohæsion?
4. Hvilke fordele og ulemper er der ved en høj social kohæsion?
5. Hvad er forskellen på formelle og uformelle roller?

Holdet:

1. Hvilken type af hold er I?
2. Hvilken type af hold ønsker I at være?
3. Har alle forstået og accepteret deres roller?
4. Skal i justere noget i forhold til Jeres kommunikation?



Figur 5.9 Eksempler på roller på et hold. Kan du komme i tanke om andre? Og hvem af dem er du?