

Krav til basketball prøveeksamen

Efterfølgende samtale om praksisteori.

- Spilfasemodellen
- Relationelle færdigheder
- Læringstrinmodellen

1. Spilfasemodellen

Med udgangspunkt i drejebogen uddyb da:

1) Grundspil.

Formål, uddyb begreberne tid, rum, relationer og kommunikation, hvilke kompetencer kræves, begreber (spacing, ABC, high/low, cuts, afleveringer, pivotering), hvordan gik det med jeres fremvisning? Giv et eksempel fra den sidste kamp, hvor jeres grundspil lykkes hhv. mislykkes. Hvad var årsagen til det?

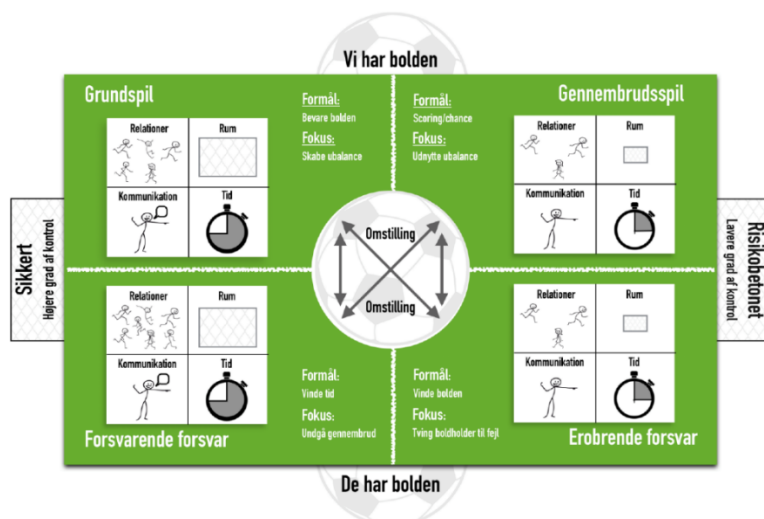
2) Gennembrudsspil.

Formål, uddyb begreberne tid, rum, relationer og kommunikation, hvilke kompetencer kræves, begreber (backdoor, angrebs v-cut, screening on the ball, afslutningsteknik, shot selection), hvordan gik det med jeres fremvisning? Giv et eksempel fra den sidste kamp, hvor jeres gennembrudsspil lykkes hhv. mislykkes. Hvad var årsagen til det?

3) Forsvarende forsvar.

Formål, uddyb begreberne tid, rum, relationer og kommunikation, hvilke kompetencer kræves, begreber (personligt forsvar, kropspositionering, egen krop, ift. kurv/spiller), hvordan gik det med jeres fremvisning? Giv et eksempel fra den sidste kamp, hvor jeres forsvarende forsvar lykkes hhv. mislykkes. Hvad var årsagen til det?

Bilag 1: Spilfasemodellen.



Figur 5.1 Spilfasemodellen med overblik over analysen af de forskellige spilfaser

Krav til basketball prøveeksamen

2. Relationelle færdigheder

Med udgangspunkt i drejebogen uddyb da:

- 1) Tekniske relationelle færdigheder I har taget højde for på teamet.
- 2) Taktiske relationelle færdigheder I har taget højde for på teamet.
- 3) Pædagogiske relationelle færdigheder I har taget højde for på teamet.

→ 1. Tekniske relationelle færdigheder

Relationelle færdigheder, der har med den tekniske udførelse af bevægelser at gøre. En aflevering er kun en god aflevering, hvis modtageren er i stand til at kunne modtage den. Det er derfor vigtigt, at deltagerne er bevidste om hinandens tekniske styrker og svagheder. Kommunikation omkring tekniske styrker og svagheder blandt deltagerne er afgørende for at opbygge gode tekniske relationelle færdigheder.

→ 2. Taktiske relationelle færdigheder

Deltagernes fælles spilforståelse. For at lave gode afleveringer og kunne angribe og forsvare godt er det vigtigt, at spillerne forstår spilsituationerne ens. Det handler fx om, at deltagerne ved, hvor de skal placere sig, så de sammen dækker banen bedst muligt i forsvaret.

→ 3. Pædagogiske relationelle færdigheder

Deltagernes evne til at kommunikere tydeligt med hinanden og på forskellige måder, dvs. både mundtligt og visuelt fx med tegn og fagter. Disse færdigheder er vigtige for at forbedre samarbejdet og øge læringsudbyttet i et team. Gode pædagogiske relationelle færdigheder opbygges ved, at uøvede deltagere er gode til at fortælle, når de ikke forstår det, som forklares, og øvede deltagere samtidig er bevidste om at kommunikere på en måde, som også de uøvede forstår.

Bilag 2. Relationelle færdigheder

Krav til basketball prøveeksamen

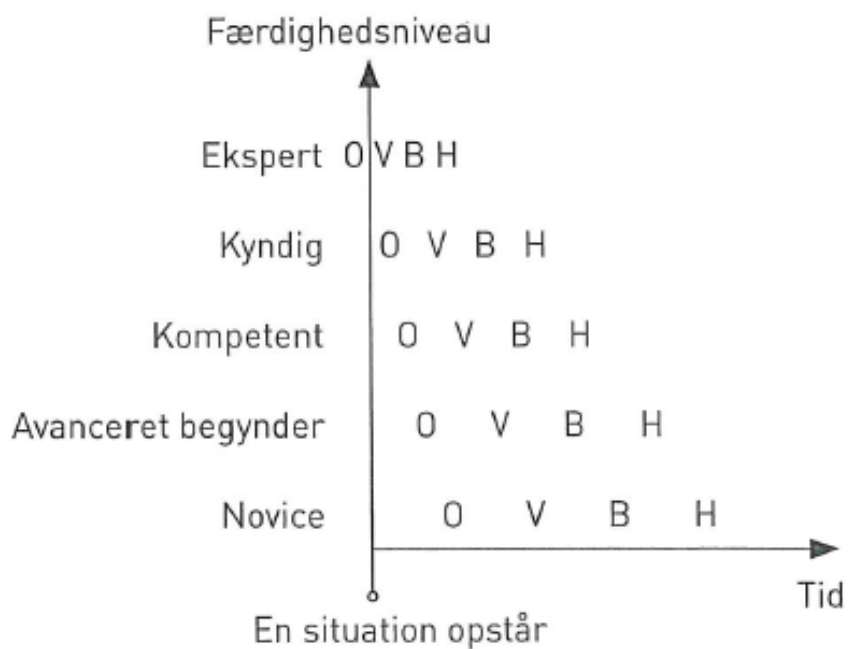
3. Læringstrinmodellen

Med udgangspunkt i drejebogen uddyb da:

Teamets evne i de enkelte sekvenser at:

- 1) Opfatte
- 2) Vurdere
- 3) Beslutte
- 4) Handle

Bilag 3: Læringstrinmodellen



Krav til basketball prøveeksamen

4. Innovation

a) Beskriv den innovative proces I var igennem ved udarbejdelsen af ”Det hemmelige våben”.

- Hvornår og hvordan arbejdede I idegenererende (divergent)?
- Hvornår og hvordan arbejdede I afgrænsende/samlende (konvergent)?
- Hvad fungerede godt, hvad fungerede knapt så godt?