

Generativ AI i Idræt



Præsenteret af Nicklas Skou

Agenda

A conceptual image of a globe where the continents and oceans are represented by interlocking puzzle pieces. Some pieces are missing, particularly in the upper right quadrant, suggesting a fragmented or incomplete view of the world. The colors are muted, with blues for water and greens/browns for land.

Del 1: Hvad er generativ AI?
Kontekstuelle rammer og “de 10 bud”

Del 2: Hvordan kan man bruge generativ AI i idræt?
“Drejebogsskrivning med chatbot”
“Idrætschatbotten Toni” og “opvarmningsbotten”

Opsamling

Del 1: Hvad er generativ AI?

Kontekstuelle rammer og
anbefalinger fra UVM og STUK

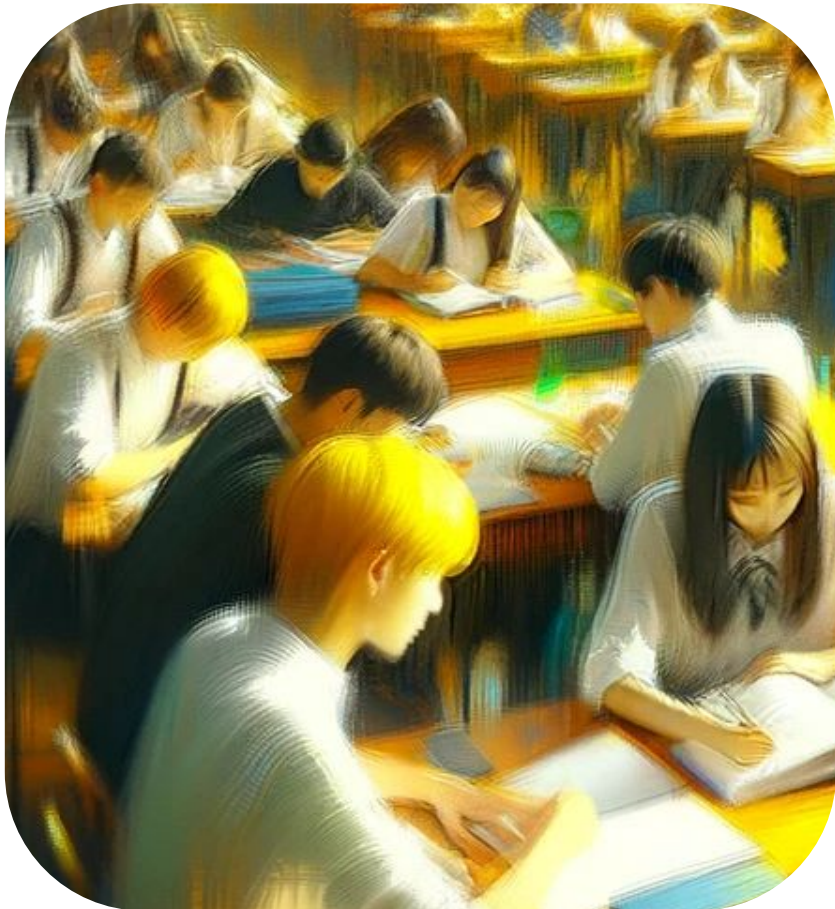


Review

Portable Black Hole

★★☆☆☆

I bought the Portable Black Hole as a fun novelty item, thinking it would be a convenient way to dispose of trash. It works, in the sense that anything you throw into it disappears forever. However, it also sucked in my car keys and a valuable heirloom watch. The user manual doesn't offer much guidance on retrieval, and customer service was unhelpful, only responding with 'shouldn't have done that.' It's a nifty gadget, but the risk outweighs the benefits. Handle with extreme caution!



Retningslinjer fra UVM

Retningslinjer fra december 2023:

1. “Prøverne skal beskyttes og udvikles”
2. “Elever og lærere skal have viden om digital teknologi fx gennem oplæg”

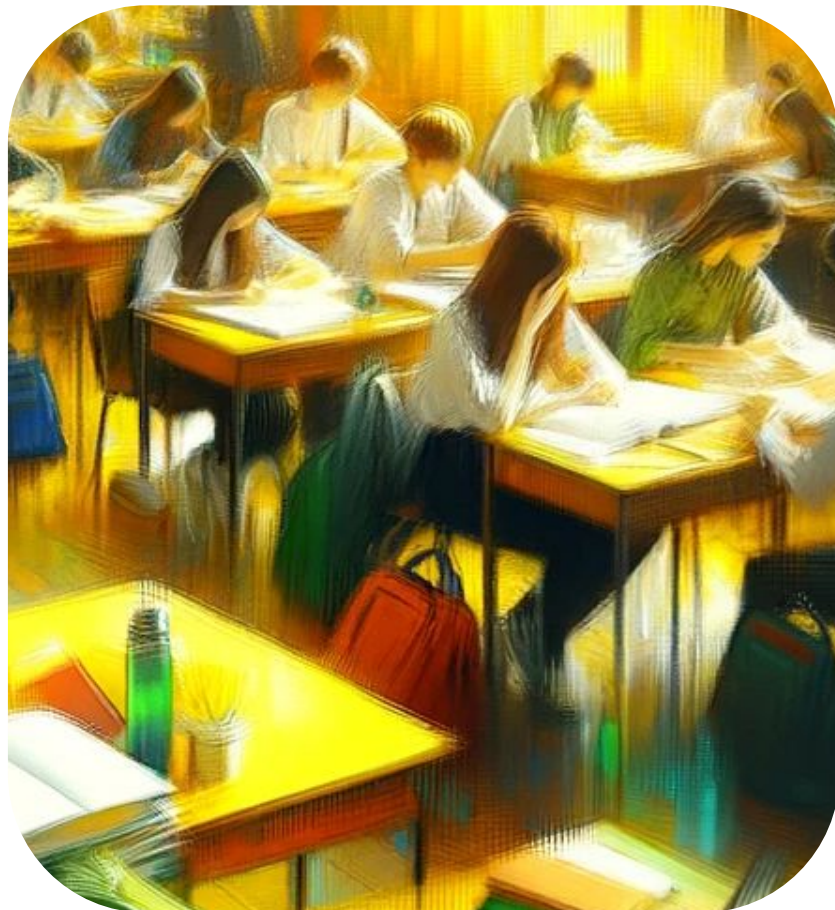
<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf23/dec/231217-ekspertgruppens-foreloebige-anbefalinger-chatgpt.pdf>

Retningslinjer fra UVM

Retningslinjer fra april 2024:

1. “Undervisningen skal danne grundlag for nye prøveformer” (forslag til 7 nye generiske prøveformer)
2. “Brug af digital teknologi og kunstig intelligens som et strategisk indsatsområde”

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf24/april/240423-ekspertgruppen-om-chatgpt-og-andre-digitale-hjaelpemidlers-rapport.pdf>



10 anbefalinger om AI i undervisningen

3 overordnede temaer (21. november, 2024):

1. Tydelig rammesætning for brug af generativ AI på den enkelte skole
2. Lærernes viden, færdigheder og didaktiske kompetencer inden for generativ AI
3. Tilrettelæggelse af skriftligt arbejde og anden undervisning, der tager højde for generativ AI og understøtter en ansvarlig brug af teknologien

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf24/november/241120-generativ-kunstig-intelligens-i-grundfag-paa-erhvervsuddannelser.pdf>

GENERATIV KUNSTIG INTELLIGENS I UNDERVISNINGEN

Ti anbefalinger om generativ kunstig intelligens (AI) til ledere og lærere



Skolens ledelse sikrer fælles retning og rammer for hensigtsmæssig og sikker brug af generativ AI



Skolens ledelse sikrer, at lærerne kan håndtere generativ AI i undervisningen



Skolens ledelse og lærere tilrettelægger undervisning i, med og uden generativ AI

- 1 Formuler en overordnet fælles retning om brug af generativ AI.
- 2 Brug løsninger, som ledelsen vurderer, overholder gældende GDPR-regler.
- 3 Formuler fælles konkrete rammer og regler for læreres og elevers brug af generativ AI.
- 4 Understøt dialog og erfaringsudveksling i lærergruppen om teknologiens muligheder og begrænsninger.
- 5 Prioriter, at lærernes viden, færdigheder og didaktiske kompetencer udvikles.
- 6 Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening.
- 7 Undersøg nysgerrigt teknologiens muligheder og begrænsninger sammen med eleverne.
- 8 Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål, de kan bruge generativ AI i de enkelte fag.
- 9 Tilrettelæg undervisning, der styrker en kritisk reflekteret brug af teknologien.
- 10 Tilrettelæg skriftligt arbejde og læringsaktiviteter, så eleverne lærer at bruge generativ AI til at kvalificere deres arbejdsproces.



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

10 anbefalinger om AI i undervisningen

Tema 3: “Tilrettelæggelse af undervisning, der tager højde for AI”

Anbefaling 6: Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening

Anbefaling 8: Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål, de kan bruge generativ AI i de enkelte fag

Anbefaling 9: Tilrettelæg undervisning, der styrker en kritisk reflekteret brug af teknologien

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf24/november/241120-generativ-kunstig-intelligens-i-grundfag-paa-erhvervsuddannelser.pdf>

GENERATIV KUNSTIG INTELLIGENS I UNDERVISNINGEN

Ti anbefalinger om generativ kunstig intelligens (AI) til ledere og lærere



Skolens ledelse sikrer fælles retning og rammer for hensigtsmæssig og sikker brug af generativ AI



Skolens ledelse sikrer, at lærerne kan håndtere generativ AI i undervisningen



Skolens ledelse og lærere tilrettelægger undervisning i, med og uden generativ AI

- 1 Formuler en overordnet fælles retning om brug af generativ AI.
- 2 Brug løsninger, som ledelsen vurderer, overholder gældende GDPR-regler.
- 3 Formuler fælles konkrete rammer og regler for læreres og elevers brug af generativ AI.
- 4 Understøt dialog og erfaringsudveksling i lærergruppen om teknologiens muligheder og begrænsninger.
- 5 Prioriter, at lærernes viden, færdigheder og didaktiske kompetencer udvikles.
- 6 Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening.
- 7 Undersøg nysgerrigt teknologiens muligheder og begrænsninger sammen med eleverne.
- 8 Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål, de kan bruge generativ AI i de enkelte fag.
- 9 Tilrettelæg undervisning, der styrker en kritisk reflekteret brug af teknologien.
- 10 Tilrettelæg skriftligt arbejde og læringsaktiviteter, så eleverne lærer at bruge generativ AI til at kvalificere deres arbejdsproces.



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Generativ AI begrænsninger

Afspejling af datamangler

Gennemsnitlig svargenerering

Behov for menneskelig overvågning

Læs det, der står med småt:

"ChatGPT may produce inaccurate information about people, places, or facts."





Nuværende generativ AI forstår ikke verden

“En papegøje, der er mange gange klogere end sine artsfæller og kan huske flere tusinde eller millioner af ord og mønstre. Sådan “tænker” et moderne AI-system”

(Anders Bæk, 2024)

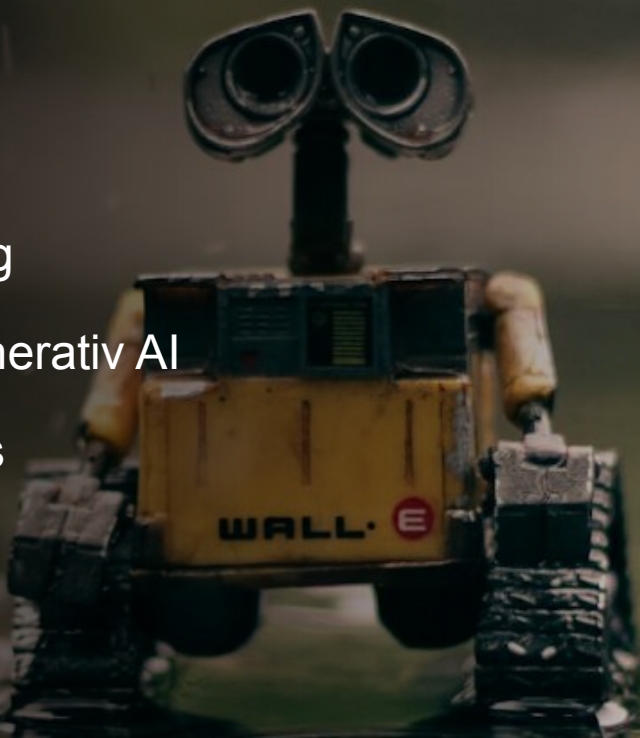
Gør generativ AI os dummere?

Wall-E og teknologi

Generativ AI's indvirkning på læring

Fremtiden for uddannelse med generativ AI

Svækkede lommeregneren elevers
“hovedregningskompetencer”?



Rammesætning for brug af AI - do's for elever på NGG

Du må som udgangspunkt bruge AI til:

- idéer til dit eget arbejde
- inspiration til at komme i gang med dit skrivearbejde (før-fasen)
- feedback og sparring til dit skolearbejde
- forståelsesspørgsmål til et emne, du arbejder med
- finde frem til kilder, sider og videoer
- et resume af en tekst, der ligger på det åbne internet (sider uden login)



Rammesætning for brug af AI - dont's for elever på NGG

Du må aldrig anvende AI til:

- Kopiere tekst fra AI og bruge som dit eget arbejde, medmindre det udtrykkeligt fremgår af opgaven.
- Bruge et output fra AI og skrive en tekst så tæt op ad outputtet, at det reelt er kopiering.
- Kopiere copyrightbelagt materiale ind i AI (f.eks. fra Systeme, OneNote m.m.)
- Kopiere private og personlige oplysninger ind i AI.

AI til prøver og eksamen:

- Brug af AI er forbudt i prøver og eksamen (mundtlig såvel som skriftlig).



Del 2: “*Pimp my prompt*”

Opvarmningschatbotten

Idræt chatbotten Toni

Drejebogskrivning med chatbots



Review

Emotion-Sensing Socks

★★★★★

I never knew I needed Emotion-Sensing Socks until I tried them. These socks change color based on your mood, which is not only fun but also incredibly enlightening. They turn blue when I'm sad, red when I'm angry, and a calming green when I'm at peace. They even emit a soft glow when I'm feeling particularly happy. The best part is that they help me understand my feelings better, like a wearable mood ring for your feet. The only downside is that they don't match all my outfits, but that's a small price to pay for emotional clarity.

Skolebot - GDPR beskyttet chatbot

Hvorfor bruger vi Skolebot.dk?

- Udviklet til lærere og elever med henblik på læring.
- Chatbots er GDPR-beskyttede.
- Det kan være problematisk som underviser at bruge chatGPT, da den ikke overholder GDPR-krav.

Chatbots

For elever



Chat for elever

En chatbot for elever der ikke har en specifik opgave eller personlighed



Enkelt forklaret

Giver dig tilpassede forklaringer



Karakterbygger

Byg din egen bot



Sokrates

Guider gennem spørgsmål



Lærer-chatbot for elever

Hjælper dig med dine spørgsmål



Marvin, the Paranoid Android

Med Marvin, den pessimistiske robot



Matteguiden AI

Assistent for matematiklæring

For lærere



Chat for lærere

En chatbot for lærere der ikke har en specifik opgave eller personlighed



Gæt hvem

Lav en bot og spil "Gæt hvem"



Lærerhjælp - Skaber undervisningsforslag

Jeg kan komme med forslag til at planlægge undervisningen



Lærerhjælp - Skaber forklaringer, analogier og eksempler

Hjælper dig med at udvikle forklaringer, analogier og eksempler

Opvarmningschatbotten

Chatbotten giver elever et rytmisk opvarmningsprogram med 6 forskellige sekvenser med øvelser med musikforslag.

- Eleverne indtaster et tal fra 1-8, og evt. musikpræferencer.
- Gruppe 1 er klassiske opvarmningsøvelser
- Grupper 8 er mere kreative opvarmningsøvelser

Chatbotten burde give hver gruppe et unikt program.

De 6 sekvenser er følgende:

1) Gang/let jog **2)** Løb eller konditionsøvelser **3)** Sving **4)** Hop **5)** Styrkeøvelser (uden vægt) **6)** Udstræk evt. dynamiske stræk



Opvarmningsprogram BOT

Denne chatbot laver
opvarmningsprogrammer for
elever.

Brug

Opvarmningschatbotten

Formål: At effektivisere tiden elever bruger på at finde på øvelser og musik.

Kontekst: Chatbotten blev brugt ifm. 1.g'ernes forløb i rytmisk opvarmning, hvor eleverne skulle bruge chatbotten til inspiration.

Evaluerings: *“Kan bruges som inspiration og effektivisering, men nogle øvelser er dårligt beskrevet og skolebot er dårlig til danske sange”.*



Opvarmningsprogram BOT

Denne chatbot laver
opvarmningsprogrammer for
elever.

Brug

Idræt chatbotten Toni

Chatbotten kan give både lærere og elever sparring til valg af øvelser.

Man skal indtaste deres **alder**, **forløbet** i idræt og evt. **tema** og **fokuspunkter** for forløbet:

Chatbotten Toni giver 2 forslag til træningsprogrammer som elever kan bruge til inspiration:

- 1) klassisk træningsprogram
- 2) kreativt træningsprogram

For hver øvelse kommer Toni med forslag til forskellige progressioner



Idræt chatbotten Toni

Denne chatbot hjælper elever i idræt med at få sparring til øvelser

Brug

Idræt chatbotten Toni

Formål: give lærere og elever forslag til hvilke øvelser man kan bruge i et forløb

Kontekst: Chatbotten blev brugt ifm. en “AI uge” på Nordsjællands Gymnasium i december 2024, hvor elever og lærere aktivt skulle bruge AI i undervisningen.

Evaluerings: *“Kan bruges til at få inspiration til træningsprogrammer og øvelser, men opbygningen af programmerne er meget ens, hvilket kan give problemer hvis flere elever skal bruge den til en opgave”.*



Idræt chatbotten Toni

Denne chatbot hjælper elever i idræt med at få sparring til øvelser

Brug

Drejebogsskrivning med chatbot

Formål: indsæt følgende prompts i chatbotten hjælpe elever med at få sparring og strukturere drejebøger

Forløb: hip hop, capoeira, volley fodbold, badminton og crossfit/konditionstræning.

- Kan forklare rammer for drejebøger
- Kan give sparring/forslag til øvelser
- Giver progressioner og videreudvikler på øvelser

Chatbotten skal bruges til teopædagogik ud fra en *erfaringsbaseret læringstilgang*.

(Indtil videre har eleverne kun lavet drejebog i capoeira)



Drejebog chatbot

Hjælper elever med at få sparring og forslag til strukturering af drejebøger.

Brug

Drejebogsskrivning med chatbot

Opgave: Scan QR-koden og tilgå chatbotten

Indsæt følgende prompts i chatbotten

“Forklar mig hvordan man kan bygge en drejebog op i forløbet [indsæt et af de 6 forløb her]”.

Forløb: hip hop, capoeira, volley, fodbold, badminton og crossfit/konditionstræning.



Shortlink til chatbot:

<https://shorturl.at/SVYFP>



Drejebog chatbot

Hjælper elever med at få sparring og forslag til strukturering af drejebøger.

Brug

Drejebogsskrivning med chatbot

Opgave: vælg 3 øvelser I ville fremvise til eksamen

Skriv følgende kontekst ind i chatbotten:

1. Navn på forløbet
2. Antal elever i gruppen
3. Kort beskrivelse af de 3 øvelser

Læs til sidst chatbottens feedback og forslag igennem.

Shortlink til chatbot:

<https://shorturl.at/SVYFP>

Chatbotten må gerne benyttes og deles med andre



Drejebog chatbot

Hjælper elever med at få sparring og forslag til strukturering af drejebøger.

Brug

Feedback og diskussion

Jeres opgave: find en makker.

1. Skiftevis præsenter jeres drejebog som chatbotten foreslog til jer.
2. Diskuter styrker og svagheder ved drejebogen og tilgangen.
3. Vurder til sidst hvorvidt elevernes brug af chatbotten er hhv. "læringsfremmende" eller "læringshæmmende" ud fra en erfaringsbaseret tilgang.

For spørgsmål eller feedback, kontakt gerne:

nsk@ngg.dk eller spørg chatbotten om kontaktoplysninger



Drejebog chatbot

Hjælper elever med at få sparring og forslag til strukturering af drejebøger.

Brug

Idræt chatbotten Toni

Formål: give lærere og elever forslag til hvilke øvelser man kan bruge i et forløb

Indsæt følgende kontekst:

1. **Elevernes niveau (3, som er svær er anbefalet)**
2. **Forløb man gerne vil have sparring på**
3. **Evt. tilføj tema og fokuspunkter (fx teknik/rytme)**

Shortlink:

<https://shorturl.at/WxDdg>

Chatbotten må gerne benyttes og deles med andre.



Idræt chatbotten Toni

Denne chatbot hjælper elever i idræt med at få sparring til øvelser

Brug

Opvarmningschatbotten

Formål: At effektivisere tiden elever bruger på at finde på øvelser og musik.

Indsæt følgende kontekst:

1. Gruppenummer 1-8 (1 er klassisk, 8 er kreativ)
2. Tilføj evt. musikpræferencer

Shortlink:

<https://shorturl.at/feE3l>

Chatbotten må gerne benyttes og deles med andre.

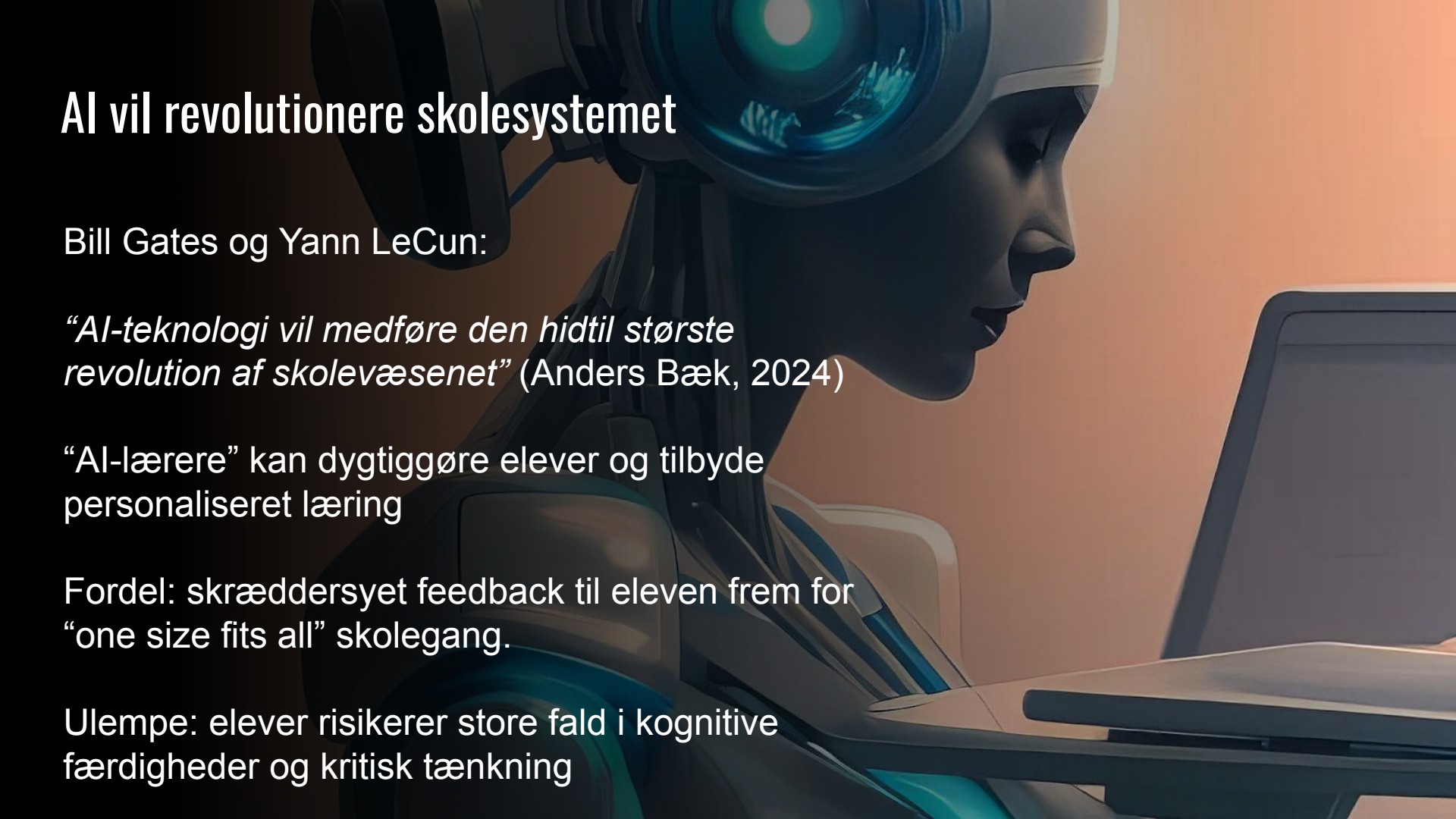


Opvarmningsprogram BOT

Denne chatbot laver
opvarmningsprogrammer for
elever.

Brug

AI vil revolutionere skolesystemet



Bill Gates og Yann LeCun:

“AI-teknologi vil medføre den hidtil største revolution af skolevæsenet” (Anders Bæk, 2024)

“AI-lærere” kan dygtiggøre elever og tilbyde personaliseret læring

Fordel: skræddersyet feedback til eleven frem for “one size fits all” skolegang.

Ulempe: elever risikerer store fald i kognitive færdigheder og kritisk tænkning

De gode nyheder

Menneskelige lærere tilføjer uerstattelige kvaliteter til undervisningen:

De kan motivere, rettesætte og danne relationer til elever.

Undersøgelser peger på:

“Den interpersonelle adfærd mellem lærer og elev udviser det største udfald i elevernes udvikling af livskompetencer.”

(N. Skou & S. Ruff, 2022)

The good news: a teacher
can shape a classroom
culture that has a high
chance of motivating
students.

The bad news: there is no
magic bullet.

- Stevi Quate in Education Week
Teacher

Tak for opmærksomheden

Kontakt:

nsk@ngg.dk

Hjemmeside:

www.laeringai.com

